



ООО «Автошкола «Мастер»

ИНН 1835077686

Г.Ижевск ул.Карла Маркса д.2 офис 206

Методика проведения
выпускных
квалифицированных
экзаменов и критерий
оценивания знаний в ООО
«Автошкола «Мастер».

Отметка преподавателя – это результат не только работы Курсанта, в ней соединяются характер и стиль работы преподавателя, его отношение к Курсанту, настроение преподавателя. Оценки и отметки – неотъемлемая часть учебного процесса.

-без оценки каждый процесс усвоения невозможен.

-отметки экзамены необходимы, поскольку они стимулируют не только успеваемость, но и другие качества Курсантов.

- оценка учителя оказывает большое влияние на взаимоотношение между преподавателем и Курсантом.

-контроль и оценка служат делу подготовки к жизни.

Оценки и отметки – лишь одно из множества других педагогических средств.

-оценки и отметки взаимосвязаны с уроками в целом.

Оценки и отметки способствуют развитию Курсанта.

Классификация парциальных (ситуативных) оценок.

Положительные оценки:

-согласие

-одобрение

-ободрение

Отрицательные оценки:

-замечание

-порицание

-отрицание

-упрек

-угроза

-нотация

Важнейший принцип оценивания - объективность:

-одинаковые оценки характеризуют одинаковую успеваемость учащихся, близкую к целям учебных программ.

-разные Курсанты получают при одинаковой успеваемости одинаковые оценки.

-в основе оценки лежат фактическая успеваемость, а не субъективные методы, возможности, условия учебы.

Проблемы объективности оценки:

-объективность «любой ценой» сводит оценку к сухому сравнению и достигнутого, нет учета воздействия оценки на Курсанта.

-нет единого мерила установления знаний учащихся: осуществляем контроль и оценку преимущественно того, что хорошо «поддается замеру».

-оценивание успеваемости требует при выборе отметки учитывать реальный уровень развития Курсанта, предвидеть последствия оценки.

Выставление оценок носит конкретный характер:

-решение об оценках ориентируются на совершенно конкретную ситуацию.

-решающий критерий в оценивании- стимулируется или тормозится развитие каждого Курсанта.

-оценки, направленные на стимулирование развития, включают в себя «болезненные» решения и связанные с ними последствия.

Каждый преподаватель оценивает деятельность Курсанта исходя из своих интуитивных представлений: нет четких, научно выверенных положений, которыми преподаватели могли бы руководствоваться. Осмыслить проблему оценивания знаний курсантов с целью дальнейшего развития практики оценки знаний и повышения качества и эффективности уроков.

Первая методика- опросник, который поможет Вам уточнить некоторые моменты в

организации оценочных ситуаций и определить приоритетные стили общения

преподавателей и Курсантов. Стиль общения- очень сложный феномен. Но несмотря на

это полученные показатели отражают общие тенденции в педагогическом коллективе к определенному стилю общения.

Следующая методика- изучение классного журнала с его ежедневными отметками.

Классный журнал-это не только финансовый документ, но и естественная форма мониторинга успеваемости. Анализ выставленных отметок в классном журнале позволяет определить степень «участия» личности учителя в выставлении отметок и делает процесс оценивания предметом управления со стороны завуча. Качественный разброс оценок (дисперсия) дает интересную информацию. У каждого преподавателя имеется устойчивый показатель, который характеризует приоритетную функцию оценивания у конкретного учителя. Методика изучения классного журнала позволит администрации и завучу выявить особенности выставления отметок каждым преподавателем, поможет составить график индивидуального контроля, оказания помощи, проведения бесед, что является одним из направлений научно- методической работы в школе. Сформируем общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится Курсант, специфика его развития, особенности его научной деятельности.

- оптимистический взгляд на учащихся -ожидание учебных успехов от каждого Курсанта, положительное подкрепление даже небольшого продвижения в усвоении материала.

- использование оценок как обратной связи- необходимой для Курсанта информации об эффективности его работы, а не как средства жестокого контроля, давления.

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы курсанта., как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля,

- включение Курсанта в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу других Курсантов, совместная выработка критериев оценки.

- эмоциональная включенность преподавателя, не допускающая равнодушия к Курсанту,

- поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок.

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает Курсант.

Функции оценки и их реализация:

Диагностическая функция

- использование различных форм контроля: тесты, к/р, самооценка ,оценивание другими учащимися и т.п.

- использование отметку и оценку: отметка измеряет результаты обучения, оценка-старательность, вселяя в ученика уверенность.

Обучающая функция

- осуществление быстрой обратной связи: показать, что сделано правильно, а где есть недочеты,

- использование различных приемов проверки ЗУН.

Развивающая функция

- во время опроса должно быть развитие речи, памяти, мышления: логического, критического, креативного, интуитивного.

Воспитывающая функция

- определение, насколько реализуется процесс принятия, стабилизации, устойчивости изучаемого материала, норм проведения контроля.

- во время контроля у Курсанта должна развиваться сотрудничество, законопослушание, старательность, ответственность, позитивная Я-концепция.

Стимулирующая функция- определение, насколько Курсант готовится к уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируются мотивация для занятий данным предметом.

Контроль должен стимулировать желание Курсанта заниматься данным предметом. Для этого необходимы:

- объяснения критериев оценки.
- разумные требования.
- принцип открытых перспектив (можно исправить свою оценку).
- вселение успеха (при контроле к движению от простого к сложному).
- частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление).
- при оценке сначала найти хорошее.
- словесное одобрение.

Корректирующая функция

- опрос должен стимулировать учащихся к изменению своего стиля занятий.
- регулярная информация об успеваемости учащихся.
- на основании результатов опроса преподаватель корректирует свою деятельность.

Общие критерии оценки учебных достижений Курсантов и основными функциями оценивания знаний Курсантов являются:

- контролирующая- определяет уровень достижений каждого Курсанта, готовность к усвоению нового материала, что позволяет преподавателю соответственно планировать и излагать учебный материал;
- учебная- способствует повторению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию умений и навыков;
- диагностико -корректирующая- выясняет причины трудностей, возникающих у Курсанта в процессе обучения; обнаруживает пробелы в усвоении, вносит коррективы, направленные на их устранение;
- стимулирующее-мотивационная- формирует положительные мотивы обучения;
- воспитательная- способствует формированию умений ответственно и сосредоточено работать, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. При оценке знаний Курсантов должны учитываться:
- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, системность, прочность;
- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владений умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и решать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны друг с другом и между собой. Полнота знаний- количество знаний, определенных учебной программой. Глубина знаний- осознанность существующих связей между группами знаний. Гибкость знаний- умение учащихся применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях; находить вариативные способы использования знаний, умение комбинировать новый способ деятельности с уже известными. Системность знаний- осознание структуры знаний, их иерархии и последовательности, т.е.осознание одних знаний как базовых для других. Прочность знаний- продолжительность сохранения их в памяти, воспроизведение их в необходимых ситуациях. Знание является составной умений Курсантов действовать. Умения проявляются в различных видах деятельности и подразделяются на умственные и практические. Навыки- действия доведены до автоматизма в результате выполнения упражнений. Для Сформированных навыков характерны быстрота и точность воспроизведения. Ценностные отношения выражают личный опыт Курсантов, их действия, переживания, чувства, которые проявляются в отношениях к окружающему миру. В контексте компетентности образования это проявляется в ответственности учащихся, стремлений закреплять позитивные достижения в учебной деятельности, росте требований к своим знаниям. Первый уровень- начальный. Ответ ученика

фрагментальный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения. Второй уровень -средний Курсант воспроизводит основной учебный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности.

Третий уровень- достаточный. Курсант знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить закономерности, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, обладает мыслительными операциями, умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ ученика правильный, логичный, обоснованный, хотя ему не хватает собственных суждений.

Четвертый уровень - высокий. Знания ученика являются глубокими, прочными системными; ученик умеет применять их для выполнения творческих заданий, его учебная деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явлений, факты, выявлять и отстаивать личную позицию. Одновременно определения высокого уровня знаний, в частности оценки 5 баллов, предполагает знание и умение в рамках учебной программы. Каждый следующий уровень требований вбирает в себя требования к предыдущему, а так же добавляет новые характеристики. Критерии оценки знаний реализуются в нормах оценок, которое устанавливает четкое соотношение между требованиями к знаниям, умениям и навыками, которые оцениваются, и показателем оценки в баллах. Текущее оценивание- это процесс установления уровня предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ. Объектом текущего оценивания уровня знаний учащихся являются знания, умения, и навыки, самостоятельность оценочных суждений, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: установление и оценка уровней понимания и первичного усвоения отдельных элементов содержания темы, установление связей между ними и усвоенным содержанием предыдущих тем, закрепление знаний, умений и навыков. Формами Текущего оценивания является индивидуальное, групповое и фронтальный опрос, работа с диаграммами, графиками, схемами; зарисовки биологических объектов; работа с контурными картами; выполнение Курсантами различных видов письменных работ; взаимоконтроль учеников в парах и группах; самоконтроль. В условиях внедрения внешнего независимого оценивания особое значение приобретает тестовая форма контроля и оценки знаний Курсантов. Информация, полученная на основании текущего контроля, является для корректировки работы учителя на уроке. Тематическому оцениванию учебных достижений подлежат основные результаты изучения темы. Тематическое оценивание знаний Курсантов обеспечивает:

- устранение бессистемности в оценке;
- повышение объективности оценки знаний, навыков и умений;
- индивидуальный дифференцированный подход к организации обучения;
- систематизация и обобщение учебного материала;
- концентрация внимания Курсанта к наиболее существенным в системе знаний по каждому предмету.

Тематическая оценка выставляется на основании результатов изучения Курсантами материала темы протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, различных видов учебных работ и учебной активности Курсантов. Перед началом изучения очередной темы все Курсанты должны быть ознакомлены с продолжительностью изучения темы (количество занятий); количеством и тематикой обязательных работ и сроками их проведения; условиями оценивания. Оценка за тему выставляется по результатам тематического оценивания, а итоговая – на основе тематических оценок.

Далее сдаются выпускные экзамены в ООО «Автошкола «Мастер», которые состоят из трех частей:

- теоретического (60 вопросов за 15 минут в режиме «случайно» на компьютере или 60 вопросов за 30 минут по экзаменационным билетам) в обоих случаях без ошибок.

-двух этапов практического (1 этап практического экзамена проводится на закрытой площадке от движения площадке или автодроме, 2 этап на испытательном маршруте в условиях реального дорожного движения, согласно « Методике проведения квалификационных экзаменов».

Курсант, не сдавший теоретический экзамен , к экзамену по вождению не допускается.

Курсант, не сдавший 1-этап практического вождения ко 2 –этапу вождения не допускается. Положительная оценка , полученная на теоретическом экзамене, действительна 15 дней. Курсант не сдал оба этапа по вождению в указанный срок, подтверждает свой теоретический результат в следующие сроки. Положительная оценка, полученная на первом этапе действительна положительной оценке, полученной на теоретическом экзамене. Каждая из частей экзамена оценивается независимо друг от друга по системе-«Сдал», отрицательная оценка «Не сдал». Экзамен проводится с целью проверки теоретических знаний и определения возможности допуска кандидатов в водители к практическому экзамену в случаях, предусмотренных Правилами. При проведении теоретического экзамена проверяются знания кандидатов а водители:

- Правила Дорожного Движения (ПДД) и основных положений по допуску ТС к эксплуатации и обязанностей должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.

-основ безопасного управления ТС

-законодательства РФ в части, административной и иной ответственности водителей ТС

-технические аспекты безопасного управления ТС

-факторов, способствующих возникновению дорожно- транспортного происшествий

-элементов конструкции ТС, состояние которые влияют на безопасность дорожного движения.

- методов оказания доврачебной медицинской помощи лицам, пострадавшим при ДТП

Экзамен проводится по вопросам, включенным в экзаменационные билеты,

утвержденным ГИБДД. Форма проведения экзамена- индивидуальная. Экзамен может приниматься как от одного, так и от нескольких кандидатов в водители одновременно.

Теоретический экзамен проводится одним из методов:

-метод письменного опроса по билетам;

-методом программированного контроля знаний.

Метод проведения экзамена выбирается с учетом обеспеченности техническим средствами приема экзаменов. Система оценки:

- Оценка «Сдал» выставляется, когда Курсант в отведенное время ответил правильно на все вопросы. В противном случае Курсанту выставляется оценка «Не сдал». Если при ответе на вопросы Курсант пользовался какой-либо литературой или переговаривался с другими лицами, экзамен прекращается и Курсанту выставляется оценка «Не сдал».

Экзамен на закрытой от движения площадке или автодроме (первый этап). Проводится с целью проверки у Курсантов навыков управления ТС и определения возможности допуска к экзамену в условиях реального дорожного движения. При проведении первого этапа практического экзамена у Курсанта проверяются соответствующие действия, умения и навыки:

-пользование органами управления ТС

-зеркалами заднего вида

-трогание с места

-маневрирование в ограниченном пространстве передним задним ходом

-построение оптимальной траектории маневра

-оценки дистанции, интервала, габаритных параметров ТС

-переключения передач

-остановки в обозначенном месте

-постановки ТС на стоянку параллельную краю проезжей части

-въезд в бокс задним ходом

-разворот на 180 градусов передним и задним ходом в ограниченном пространстве
Первый этап практического экзамена проводится на закрытой от движения площадке или автодроме по комплексам испытательных упражнений. Форма проведения экзамена-индивидуальная. Экзамен может приниматься как от одного, так и от нескольких Курсантов одновременно. ТС должно соответствовать требованиям ПДД и основных положений по допуску ТС к эксплуатации. Экзамен проводится на площадке, удовлетворяющей требованиям. Не допускается проведение экзамена:

-если ТС не отвечает требованиям, изложенным в Методике.

- если площадка не отвечает требованиям.

Контроль при выполнении упражнений осуществляется экзаменатором визуально или с помощью технических средств. Для оказания помощи при проведении экзамена могут привлекаться представители образовательных, автотранспортных учреждений, военных комиссариатов и других организаций. Итоговая оценка выставляется на основании оценок за выполнение всех упражнений, предусмотренных комплексом. Правильность выполнения задания каждого упражнения оценивается по системе:

-положительная оценка «Выполнил», отрицательная «Не выполнил». Для каждого упражнения определен перечень типичных ошибок, которые делятся на грубые, средние, маленькие. В соответствии с этой классификацией за совершение каждой ошибки Курсанту начисляются штрафные баллы: за грубую-5, за среднюю-3, за мелкую- 1.

Оценка «Выполнил» выставляется, когда Курсант при выполнении упражнения не допустил ошибок или сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет менее 5.

Оценка «Не выполнил» выставляется, когда сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет 5 или более. Итоговая оценка «Сдал» за первый этап практического экзамена выставляется, если Курсант получил оценку «Выполнил» за все упражнения, предусмотренные комплексом.

Итоговая оценка «Не сдал» выставляется, если Курсант отказался от выполнения упражнения или получил оценку «Не выполнил» за два упражнения из всех.

В случае, если Курсант получил оценку « Не выполнил» за одно упражнение из всех, ему предоставляется однократная возможность повторно выполнить это упражнение. Номер упражнения, выполняемого повторно, указывается в экзаменационном листе.

При положительном результате повторного выполнения упражнений за первый этап Курсанту выставляется итоговая оценка «Сдал»,

при отрицательном «Не сдал». Экзамен в условиях реального дорожного движения проводится с целью проверки у Курсанта навыков самостоятельного управления ТС. При проведении второго этапа практического экзамена у Курсантов проверяются умения применять и выполнять требования ПДД по следующим разделам:

-общие обязанности водителя

-применение спец.сигналов

-сигналы светофора и регулировщика

-применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки

-начало движения, маневрирования

-расположение транспортного средства на проезжей части

-скорость движения

-обгон, встречный разъезд

-остановка и стоянка

-проезд перекрестков

-пешеходные переходы и остановки маршрутных ТС

-движение через железнодорожные пути

-приоритет маршрутных ТС

-пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Второй этап практического экзамена проводится на испытательном маршруте. Маршрут должен содержать определенный набор элементов улично- дорожной сети, дорожных знаков и дорожной разметки, а так же предусматривать возможность выполнения

Курсантом обязательных действий по заданию экзаменатора с соблюдением ПДД. Форма проведения экзамена – индивидуальная. При проведении экзамена в экзаменационном ТС находится Курсант и экзаменатор. Допускается так же присутствие собственника ТС либо его представителя. Второй этап практического экзамена проводится одним из двух методов: несколько Курсантов поочередно осуществляют поездку по одному маршруту; Насколько Курсант осуществляет поездки по нескольким маршрутам одновременно. Метод проведения экзамена выбирается в зависимости от количества маршрутов, количества экзаменаторов, экзаменуемых и используемых экзаменационных ТС. Маршрут и последовательность выполнения заданий в процессе движения по маршруту определяются экзаменатором. ТС должно соответствовать требованиям ПДД и основных положений по допуску ТС к эксплуатации. Маршрут должен обеспечить возможность выполнения Курсантом следующих заданий экзаменатора:

- проезд регулируемого перекрестка
- проезд нерегулируемого перекрестка равнозначных дорог
- проезд нерегулируемого перекрестка неравнозначных дорог
- левые, правые повороты и развороты
- перестроение в рядах на участке дороги, имеющей две и более полосы для движения в одном направлении
- обгон
- движение с максимальной разрешенной скоростью
- проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных ТС
- торможение и остановку при движении на различных скоростях, включая экстренную остановку.

Маршрут должен учитывать особенности выполнения вышеперечисленных действий на ТС различных категорий. Продолжительность экзамена на маршруте должна быть не менее 20 минут, однако экзамен может быть прекращен досрочно- после получения Курсантом оценки «Не сдал». Не допускается проведение экзамена в следующих случаях:

- ТС не отвечает требованиям
 - маршрут не отвечает требованиям
 - пользование участками дорог на маршруте угрожает безопасности дорожного движения
- Второй этап практического экзамена оценивается по системе: положительная система «Сдал», отрицательная «Не сдал». В соответствии с квалификацией за совершение каждой ошибки Курсанту начисляются штрафные баллы: за грубую- 5, за среднюю-3, за мелкую- 1. Оценка «Сдал» выставляется, когда Курсант во время экзамена не допустил ошибок или сумма штрафных баллов за штрафные ошибки составляет менее 5. Оценка «Не сдал»выставляется, когда сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет 5 и более.

При сдаче всех внутренних экзаменов Курсанту выдается свидетельство установленного образца и допуск к экзамену в ГИБДД.